**Öğrencinin Adı :**

**Sınıf :7/**

**Ders :FEN BİLİMLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **YÖNEM.**  **TEKNİK** | **ARAÇ**  **GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL-EKİM-KASIM** |  | **27** | **Sindirim sistemi ile ilgili olarak öğrenciler;**  7.1.1.1. Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek açıklar.  7.1.1.2. Besinlerin kana geçebilmesi için fiziksel ve kimyasal sindirime uğraması gerektiğini kavrar.  🏠 Ön bilgilerin yoklanması ve hatırlanması amacıyla öğrencilerden besinler ile enerji arasında ilişki kurmaları istenir. Besin - enerji ilişkisi sınıfta tartışılır. Sonra öğrenciler “sindirim, karbonhidrat, protein, yağ, vitamin, su, mineral ve diş” kelimelerini cümle içinde kullanırlar. Bu cümleler sınıfta okunur. Öğrenciler sırasıyla sindirimde görevli yapı ve organları model, levha ve/veya şema üzerinde gösterir. Öğretmen bu ön bilgileri, varsa kavram yanılgılarını ders işlenişinde dikkate alır.  **🏠 Yediğim Besinlere Neler Oluyor?**  Öğrenciler “Ekmek, marul, et, domatesten hazırladığınız bir sandviçi (ekmek arası, lavaş vb.) yediğinizde bu yiyeceklere ne olur?” sorusunu tartışır.  7.1.1.4. Sindirim sisteminin sağlığının korunması için yapılması gerekenleri araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. | Anlatım, model olma, soru-yanıt | Kitap, levha ve afişler, Pc |  |
| **ARALIK** |  | **20** | **Boşaltım sistemi ile ilgili olarak öğrenciler;**  7.1.2.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek görevlerini açıklar  🏠 Öğrenciler ön bilgilerin yoklanması ve hatırlanması amacıyla boşaltımda görevli yapı ve organları uygun malzemeleri kullanarak kartona çizilmiş boş insan modeli üzerine yerleştirir ve böylece boşaltım sistemi şeması/ levhası oluşturur. | Anlatım, model olma,soru-yanıt | Kitap, levha ve afişler, Pc,ekmek,marul,domates |  |
| **OCAK** |  | **12** | **Denetleyici ve düzenleyici sistem ile ilgili olarak öğrenciler**;  7.1.3.1. Sinir sistemini, merkezî ve çevresel sinir sistemi olarak sınıflandırarak model üzerinde gösterir ve görevlerini açıklar  7.1.3.4. Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin vücudumuzdaki diğer sistemlerin düzenli ve eşgüdümlü çalışmasına olan etkisini tartışır.  Öğretmen öğrencilere günlük hayatlarında düşünmeden hızla hangi olaylara tepki verdiklerini sorar. Öğrencilerin verdiği cevaplardan *refleks* örneklerine ilgiyi çekerek bunlarla ilgili sorular sorar ve ‘refleks’ kavramına ulaşmalarını sağlar (3.4).  Öğretmen, öğrencilere “Korktuğunuzda yada heyecanlandığınızda vücudunuzda ne gibi değişimler olur?” sorusunu sorar. Cevaplardaki benzer olan değişimler tahtaya yazılır. Öğrencilerin, heyecan veya korku anındaki bu değişimlerin sebebinin bu sırada vücutta üretilen bazı maddeler olduğu sonucuna ulaşmaları sağlanır. | Anlatım, model olma,soru-yanıt | Kitap, levha ve afişler, Pc |  |
| **ŞUBAT** |  | **12** | **4. Duyu organları ile ilgili olarak öğrenciler;**  7.1.4.1. Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde gösterir ve açıklar.  🏠 **Duyu Organlarım Olmasa** Öğretmen bir kutu içerisine farklı büyüklükte, çok sayıda cisim (çubuk, kalem vb.) koyar. Sınıftan gönüllü 2 öğrenci seçilir. A öğrencisi kutudaki cisimleri büyüklüklerine göre ayırırken, B öğrencisi kronometre ile ölçtüğü süreyi kaydeder. Cisimler tekrar kutuya konur. A öğrencisinin gözleri bağlanır. A öğrencisi kutudaki cisimleri gözleri bağlı olarak büyüklüklerine göre ayırırken B öğrencisi yine kronometre ile ölçtüğü süreyi kaydeder. Sonuçlar tartışılır.  Duyu organlarının sağlığını korumak amacı ile alınabilecek önlemlere günlük hayatından örnekler verir.  Kendini, görme veya işitme engelli kişilerin yerine koyarak onları anlamaya çalışır (TD-3).  🏠 **Dokunma** Öğrenciler iki kişilik gruplara ayrılır. Öğrencilerden biri arkadaşının gözlerini kapatır. Diğer öğrenci iki kalemi bir araya getirerek uçlarını arkadaşının dudak, kol, parmak, bacak ve ayaklarına hafifçe bastırır. Arkadaşının ne zaman iki kalem, ne zaman tek kalem hissettiğini tahtaya çizilen bir tabloya işaretler ve en duyarlı bölgelerini belirlemeye çalışır (4.3), (BSB | Anlatım, model olma,soru-yanıt | Kitap, duyu organlarımız,pc |  |
| **MART** |  | **20** | **KÜTLE VE AĞIRLIK İLİŞKİSİ**  7.2.1.1. Kütleye etki eden yerçekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırarak, ağırlığı bir kuvvet olarak tanımlar ve büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.  7.2.1.2. Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır.  7.2.2.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder ve bu değişkenler arasındaki ilişkiyi analiz eder.  7.2.2.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder ve bu değişkenler arasındaki ilişkiyi analiz eder.  a. Gazların da sıvılara benzer şekilde basınç uyguladıkları vurgulanır.  b. Sıvı ve gaz basıncını etkileyen değişkenlere ve matematiksel bağıntılara girilmez.  7.2.4.2. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisini örneklerle açıklar.  **🏠 Kinetik Enerjide Neden Azalma Oldu?**  Öğrenciler bir eğik düzlemi öncelikle beton zemin üzerine koyarak eğik düzlemin en üst noktasından bir oyuncak arabayı serbest olarak bırakırlar. Oyuncak arabanın eğik düzlemi terk ettikten sonra ne kadar yol aldığını ölçerler. Öğrenciler daha sonra bu işlemi aynı oyuncak araba ve eğik düzlemi kullanarak farklı zeminlerde (toprak, halı vb.) tekrar ederek sonuçları karşılaştırırlar. Eğik düzlemi aynı süratle terk eden oyuncak arabanın farklı zeminlerde neden farklı yollar aldığını tartışırlar (4.1;4.2;4.3). | Anlatım, model olma,soru-yanıt | Kitap, basit makine örnekleri |  |
| **NİSAN** |  | **16** | **MADDENİN TANECİKLİ YAPISI**  7.3.1.1. Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıkları bilir.  7.3.1.2. Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular.  7.3.1.3. İyonların nasıl oluştuğunu kavrar, anyon ve katyonlara örnekler verir.  7.3.1.4. Aynı ya da farklı atomların bir araya gelerek molekül oluşturacağını kavrar.  **EVSEL ATIKLAR VE GERİ DÖNÜŞÜM**  7.3.5.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri ayırt eder.  **AYNALAR**  7.4.1.1. Ayna çeşitlerini gözlemler ve kullanım alanlarına örnekler verir.  **IŞIĞIN SOĞURULMASI**  7.4.2.3. Gözlemleri sonucunda cisimlerin, siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini, ışığın yansıması ve soğrulmasıyla ilişkilendirir | Anlatım, model olma,soru-yanıt | Kitap, PC,oyuncak arabalar |  |
| **MAYIS** |  | **20** | **EKOSİSTEMLER**  7.5.1.1. Ekosistem, tür, habitat ve popülasyon kavramlarını tanımlar ve örnekler verir.  **BİYO-ÇEŞİTLİLİK**  7.5.2.3. Ülkemizde ve Dünya’da nesli tükenen ya da tükenme tehlikesi ile karşı karşıya olan bitki ve hayvanları araştırır ve örnekler verir.  **AMPULLERİN BAĞLANMA ŞEKİLLERİ**  7.6.1.1. Seri ve paralel bağlamanın nasıl olduğunu keşfeder, seri ve paralel bağlı ampullerden oluşan bir devre şeması çizer.  7.6.1.2. Ampullerin seri ve paralel bağlandığı durumlardaki parlaklık farklılıklarını devre üzerinde gözlemler ve sonucu yorumlar.  7.6.1.3. Elektrik enerjisi kaynaklarının elektrik devrelerine elektrik akımı sağladığını ve elektrik akımının bir çeşit enerji aktarımı olduğunu bilir.  **GÖK CİSİMLERİ**  7.7.1.1. Gök cisimlerini çıplak gözle gözlemler ve yaptığı araştırma sonucunda uzayda gözleyebildiğinden çok daha fazla gök cismi olduğu sonucuna varır. | Anlatım, model olma,soru-yanıt,deney yapma | Kitap, pc,plastik çubuk,tarak,kumaş çeşitleri |  |
| **HAZİRAN** |  | **8** | Konular tekrar edilir. | Anlatım, model olma, soru-yanıt | Kitap, pc |  |

Arif Özgür ÜLGER Burhan DÖLEN

Fen Bilimleri Öğretmeni Rehber ve Psikolojik Danışman Öğrenci Velisi

Soner YILMAZ

Okul Müdürü