**.......................OKULU FİZİK DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | Fizik Bilimine Giriş | 9.1. FİZİK BİLİMİNE GİRİŞ 9.1.1. FİZİK BİLİMİNİN ÖNEMİ 9.1.2. FİZİĞİN UYGULAMA ALANLARI | 9.1.1.1. Evrendeki olayların anlaşılmasında fizik biliminin önemini açıklar. 9.1.2.1. Fiziğin uygulama alanlarını, alt dalları ve diğer disiplinlerle ilişkilendirir | Fiziğin evren ve evrendeki olayların anlaşılması ve açıklanmasındaki rolü üzerinde durulur.a) Fiziğin mekanik, termodinamik, elektromanyetizma, optik, katı hâl fiziği, atom fiziği, nükleer fizik, yüksek enerji ve plazma fiziği alt dalları, uygulama alanlarından örneklerle açıklanır. Alt dallar ile ilgili mesleklere örnekler verilir. b) Fiziğin felsefe, biyoloji, kimya, teknoloji, mühendislik, sanat, spor ve matematik alanları ile olan ilişkisine günlük hayattan örnekler verilir. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme | Kavramlar: Fizik bilimi, temel-türetilmiş büyüklükler, vektörel-skaler büyüklükler, bilim araştırma merkezi. | **2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | Fizik Bilimine Giriş | 9.1.3. FİZİKSEL NİCELİKLERİN SINIFLANDIRILMASI | 9.1.3.1. Fiziksel nicelikleri sınıflandırır. | a) Niceliklerin temel ve türetilmiş olarak tanımlanması ve sınıflandırılması sağlanır. b) Temel büyüklüklerin birimleri SI birim sisteminde tanıtılır. Türetilmiş büyüklükler için fen bilimleri dersinde geçmiş konulardan örnekler verilir. c) Niceliklerin skaler ve vektörel olarak tanımlanması ve sınıflandırılması sağlanır. ç) Skaler ve vektörel niceliklerde toplama işlemlerine (tek boyutta) günlük hayattan örnekler verilerek, karşılaştırma yapılması sağlanır. Vektörlerde toplama işlemlerinin tek boyutta yapılması sağlanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler |  |  |
| EKİM | 3.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | Fizik Bilimine Giriş | 9.1.4. BİLİM ARAŞTIRMA MERKEZLERİ | 9.1.4.1. Bilim araştırma merkezlerinin fizik bilimi için önemini açıklar. | a) Bilim araştırma merkezleri TÜBİTAK, TAEK, ASELSAN, CERN, NASA ve ESA ile sınırlandırılır. b) Bilimsel araştırmalarda etik ilkelere uymanın önemi vurgulanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram |  |  |
| EKİM | 4.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | Madde ve Özellikleri | 9.2. MADDE VE ÖZELLİKLERİ 9.2.1. MADDE VE ÖZKÜTLE | 9.2.1.1. Özkütleyi, kütle ve hacimle ilişkilendirerek açıklar. | a) Kütle ve hacim için birim dönüşümleri yapılır. Dönüşümler yapılırken bilişim teknolojilerinden faydalanılabileceği belirtilir. b) Düzgün geometrik şekilli ve şekli düzgün olmayan cisimler için hacim hesaplamaları yapılır. Kum-su karışımları ile ilgili hesaplamalar yapılır. c) Sabit sıcaklık ve basınçta ölçüm yapılarak kütle-hacim grafiğinin çizilmesi; kütle, hacim ve özkütle kavramları arasındaki matematiksel modelin çıkarılması sağlanır. ç) Kütle-özkütle, hacim-özkütle grafiklerinin çizilmesi ve yorumlanması sağlanır. d) Eşit kollu terazi ile ilgili matematiksel hesaplamalara girilmez. e) Karışımların özkütleleri ile ilgili hesaplamalar yapılması sağlanır. f) Archimedes ve el-Hazini’nin özkütle ile ilgili yaptığı çalışmalara kısaca değinilir. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme, Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler | Kavramlar: kütle, hacim, özkütle, dayanıklılık, yapışma (adezyon), birbirini tutma (kohezyon), yüzey gerilimi, kılcallık. |  |
| EKİM | 5.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | Madde ve Özellikleri | 9.2.1. MADDE VE ÖZKÜTLE | 9.2.1.2. Günlük hayatta saf maddelerin ve karışımların özkütlelerinden faydalanılan durumlara örnekler verir. | Kuyumculuk, porselen yapımı, ebru yapımı gibi özkütleden faydalanılan çalışma alanlarına değinilir. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme |  |  |
| EKİM | 6.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Madde ve Özellikleri | 9.2.2. DAYANIKLILIK | 9.2.2.1. Dayanıklılık kavramını açıklar. | Düzgün geometrik şekilli cisimlerden küp, dikdörtgenler prizması, silindir ve kürenin kesit alanının hacme oranı dışında dayanıklılık kavramı ile ilgili matematiksel hesaplamalara girilmez. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler |  |  |
| EKİM-KASIM | 7.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | Madde ve ÖzellikleriMadde ve Özellikleri | 9.2.3. YAPIŞMA VE BİRBİRİNİ TUTMA9.2.3. YAPIŞMA VE BİRBİRİNİ TUTMA | 9.2.3.1. Yapışma (adezyon) ve birbirini tutma (kohezyon) olaylarını örneklerle açıklar.9.2.3.1. Yapışma (adezyon) ve birbirini tutma (kohezyon) olaylarını örneklerle açıklar. | a) Yüzey gerilimi ve kılcallık olaylarının yapışma ve birbirini tutma olayları ile açıklanması ve günlük hayattan örnekler verilmesi sağlanır. b) Yüzey gerilimini etkileyen faktörlerin, günlük hayattaki örnekler ile açıklanması sağlanır. c) Adezyon, kohezyon, yüzey gerilimi ve kılcallık ile ilgili matematiksel hesaplamalara girilmez.a) Yüzey gerilimi ve kılcallık olaylarının yapışma ve birbirini tutma olayları ile açıklanması ve günlük hayattan örnekler verilmesi sağlanır. b) Yüzey gerilimini etkileyen faktörlerin, günlük hayattaki örnekler ile açıklanması sağlanır. c) Adezyon, kohezyon, yüzey gerilimi ve kılcallık ile ilgili matematiksel hesaplamalara girilmez. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli TahtalarEBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans DeğerlendirmeAnlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme |  | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 8.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3. HAREKET VE KUVVET 9.3.1. HAREKET | 9.3.1.1. Bir cismin hareketini farklı referans noktalarına göre açıklar. 9.3.1.2. Cisimlerin hareketlerini sınıflandırır. | Gözlemlerle hareketin göreceli olduğu çıkarımının yapılması sağlanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB) | Kavramlar: referans noktası, konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat, hız, anlık hız, ortalama hız, ivme, kuvvet, sürtünme kuvveti, eylemsizlik, etki-tepki kuvvetleri. | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.1. HAREKET | 9.3.1.3. Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir. |  | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram |  | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | Hareket ve KuvvetHareket ve Kuvvet | 9.3.1. HAREKET9.3.1. HAREKET | 9.3.1.4. Düzgün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir9.3.1.4. Düzgün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir | a) Öğrencilerin deney yaparak veya simülasyonlarla veriler toplamaları, konum-zaman ve hız-zaman grafiklerini çizmeleri, bunları yorumlamaları ve çizilen grafikler arasında dönüşümler yapmaları sağlanır. b) Öğrencilerin grafiklerden yararlanarak hareket ile ilgili matematiksel modelleri çıkarmaları ve yorumlamaları sağlanır.a) Öğrencilerin deney yaparak veya simülasyonlarla veriler toplamaları, konum-zaman ve hız-zaman grafiklerini çizmeleri, bunları yorumlamaları ve çizilen grafikler arasında dönüşümler yapmaları sağlanır. b) Öğrencilerin grafiklerden yararlanarak hareket ile ilgili matematiksel modelleri çıkarmaları ve yorumlamaları sağlanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli TahtalarEBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinliklerProblem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler |  | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(26-02) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.1. HAREKET | 9.3.1.5. Ortalama hız kavramını açıklar. | Trafikte yeşil dalga sisteminin çalışma ilkesi üzerinde durulur. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram |  |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.1. HAREKET | 9.3.1.6. İvme kavramını hızlanma ve yavaşlama olayları ile ilişkilendirir | a) İvmenin matematiksel modelinin çıkarılması sağlanır. Sabit ivmeli hareket ile sınırlı kalınır. b) Sabit ivmeli hareket için hız-zaman ve ivme-zaman grafiklerini çizmeleri, yorumlamaları ve grafikler arasında dönüşüm yapmaları sağlanır. Konum-zaman grafiği çizdirilmez. c) Matematiksel hesaplamalarda sabit ivmeli hareket ile sınırlı kalınır. ç) Anlık hız kavramına değinilir. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler |  | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.2. KUVVET | 9.3.2.1. Kuvvet kavramını örneklerle açıklar. | a) Temas gerektiren ve gerektirmeyen kuvvetlere örnek verilmesi sağlanır. b) Dört temel kuvvetin hangi kuvvetler olduğu belirtilir. c) Kütle çekim kuvvetinin bağlı olduğu değişkenler verilir. Matematiksel hesaplamalara girilmez. ç) Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetler hatırlatılır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme, |  |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.3. NEWTON’IN HAREKET YASALARI | 9.3.3.1. Dengelenmiş kuvvetlerin etkisindeki cisimlerin hareket durumlarını örneklerle açıklar. | İbn-i Sina’nın hareket konusunda yaptığı çalışmalara değinilir. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram |  |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.3. NEWTON’IN HAREKET YASALARI | 9.3.3.2. Kuvvet, ivme ve kütle kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar. | a) Net kuvvet, ivme ve kütle arasındaki matematiksel model verilir. b) Serbest cisim diyagramı üzerinde cisme etki eden kuvvetler gösterilir. Net kuvvetin büyüklüğü hesaplanarak yönü gösterilir. c) Hesaplamalarda yatay düzlemde tek kütle ile sınırlı kalınır. Bileşenlere ayırma hesaplamalarına girilmez. ç) Yer çekimi ivmesi açıklanarak ağırlık hesaplamaları yapılır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, |  |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(31-06) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.3. NEWTON’IN HAREKET YASALARI | 9.3.3.3. Etki-tepki kuvvetlerini örneklerle açıklar. | a) Öğrencilerin deneyim ve gözlemlerini kullanarak etki-tepki kuvvetlerine yönelik çıkarımlar yapmaları sağlanır. b) Yatay ve düşey düzlemlerde etki-tepki kuvvetlerinin gösterilmesi sağlanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram |  | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.4. SÜRTÜNME KUVVETİ | 9.3.4.1. Sürtünme kuvvetinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder. | a) Öğrencilerin deney yaparak veya simülasyonlardan elde ettiği verilerden çıkarım yapmaları ve değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemeleri sağlanır. b) Statik ve kinetik sürtünme kuvvetlerinin karşılaştırılması sağlanır. c) Serbest cisim diyagramları üzerinde sürtünme kuvvetinin gösterilmesi sağlanır. ç) Sürtünme kuvvetinin matematiksel modeli verilerek hesaplamalar yapılması sağlanır. d) Sürtünme kuvvetinin günlük hayattaki avantaj ve dezavantajlarına örnekler verilmesi sağlanır. e) Kayarak ve dönerek ilerleyen cisimlerde sürtünme kuvvetinin yönü, örnekler üzerinden açıklanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme, |  |  |
| OCAK | 18.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | Enerji | 9.4. ENERJİ 9.4.1. İŞ, ENERJİ VE GÜÇ | 9.4.1.1. İş, enerji ve güç kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirir | a) İş ile enerji arasındaki ilişki kavramsal olarak verilir. b) Öğrencilerin iş ve güç kavramlarının matematiksel modellerini incelemeleri sağlanır. c) Fiziksel anlamda iş ve güç ile günlük hayatta kullanılan iş ve güç kavramlarının farkları vurgulanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler | Kavramlar: iş, enerji, güç, öteleme kinetik enerjisi, yer çekimi potansiyel enerjisi, esneklik potansiyel enerjisi, mekanik enerji, enerji korunumu, enerji dönüşümü, verim, yenilenebilir enerji, yenilenemez enerji. | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | Enerji | 9.4.1. İŞ, ENERJİ VE GÜÇ | 9.4.1.2. Mekanik iş ve mekanik güç ile ilgili hesaplamalar yapar. | Hareket ile aynı doğrultudaki kuvvetlerle sınırlı kalınır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, |  | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | Enerji | 9.4.2. MEKANİK ENERJİ | 9.4.2.1. Öteleme kinetik enerjisi, yer çekimi potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder. | a) Öteleme kinetik enerjisi, yer çekimi potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisinin matematiksel modelleri verilir. Deney veya simülasyonlar yardımıyla değişkenlerin analiz edilmesi sağlanır. Matematiksel hesaplamalar yapılması sağlanır. b) Esneklik potansiyel enerjisinde tek yaylı sistemler dikkate alınmalıdır. c) Mekanik enerjinin kinetik enerji ve potansiyel enerjinin toplamına eşit olduğu vurgulanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB) |  |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | Enerji | 9.4.3. ENERJİNİN KORUNUMU VE ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ | 9.4.3.1. Enerjinin bir biçimden diğer bir biçime (mekanik, ısı, ışık, ses gibi) dönüşümünde toplam enerjinin korunduğu çıkarımını yapar. | a) Mekanik enerjinin korunumlu olduğu durumlarla ilgili hesaplamaların yapılması sağlanır. b) Öğrencilerin mekanik enerjinin korunumlu olmadığı durumlarda enerjinin tamamının hedeflenen enerji biçimine dönüştürülemeyeceğini deney veya simülasyonlar yardımıyla gözlemlemeleri sağlanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme |  |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(25-03) | 2 SAAT | Enerji | 9.4.3. ENERJİNİN KORUNUMU VE ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ | 9.4.3.2. Canlıların besinlerden kazandıkları enerji ile günlük aktiviteler için harcadıkları enerjiyi karşılaştırır. | Canlıların fiziksel anlamda iş yapmadan da enerji harcayabildikleri vurgulanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler |  |  |
| MART | 23.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | Enerji | 9.4.4. VERİM | 9.4.4.1. Verim kavramını açıklar. | Enerji tasarrufu ve enerji verimliliği arasındaki ilişki enerji kimlik belgeleri üzerinden açıklanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram |  |  |
| MART | 24.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | Enerji | 9.4.4. VERİM | 9.4.4.2. Örnek bir sistem veya tasarımın verimini artıracak öneriler geliştirir. | Tarihsel süreçte tasarlanmış olan çeşitli verim artırıcı sistemlerin çalışma prensibine değinilir. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram |  | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | Enerji | 9.4.5. ENERJİ KAYNAKLARI | 9.4.5.1. Yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarını avantaj ve dezavantajları açısından değerlendirir. | a) Enerji kaynaklarının maliyeti, erişilebilirliği, üretim kolaylığı, toplum, teknoloji ve çevresel etkileri göz önünde bulundurulur. b) Enerji kaynaklarını tasarruflu kullanmanın gerekliliği vurgulanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme |  | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | Isı ve Sıcaklık | 9.5. ISI VE SICAKLIK 9.5.1. ISI VE SICAKLIK | 9.5.1.1. Isı, sıcaklık ve iç enerji kavramlarını açıklar. 9.5.1.2. Termometre çeşitlerini kullanım amaçları açısından karşılaştırır. | a) Entalpi ve entropi kavramlarına girilmez. b) Isı ve sıcaklık kavramlarının birimleri ve ölçüm aletlerinin adları verilir. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram | Kavramlar: ısı, sıcaklık, iç enerji, öz ısı, ısı sığası, hâl değişimi, ısıl denge, enerji iletim hızı, genleşme, büzülme, ısı yalıtımı, hissedilen sıcaklık, küresel ısınma. |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | Isı ve Sıcaklık | 9.5.1. ISI VE SICAKLIK | 9.5.1.3. Sıcaklık birimleri ile ilgili hesaplamalar yapar. 9.5.1.4. Öz ısı ve ısı sığası kavramlarını birbiriyle ilişkilendirir | oC, oF, K için birim dönüşümleri yapılması sağlanır.Günlük hayattan örnekler (denizlerin karalardan geç ısınıp geç soğuması gibi) verilir. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram |  |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | Isı ve Sıcaklık | 9.5.1. ISI VE SICAKLIK 9.5.2. HÂL DEĞİŞİMİ | 9.5.1.5. Isı alan veya ısı veren saf maddelerin sıcaklığında meydana gelen değişimin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder. 9.5.2.1. Saf maddelerde hâl değişimi için gerekli olan ısı miktarının bağlı olduğu değişkenleri analiz eder. | Deney veya simülasyonlardan yararlanarak değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemeleri sağlanır. Matematiksel model verilir, hesaplamalar yapılır. Deney veya simülasyonlardan yararlanarak değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemeleri sağlanır. Matematiksel model verilir, hesaplamalar yapılır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), |  |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | Isı ve Sıcaklık | 9.5.3. ISIL DENGE 9.5.4. ENERJİ İLETİM YOLLARI VE ENERJİ İLETİM HIZI | 9.5.3.1. Isıl denge kavramının sıcaklık farkı ve ısı kavramı ile olan ilişkisini analiz eder. . 9.5.4.1. Enerji iletim yollarını örneklerle açıklar. | a) Deneyler veya simülasyonlardan yararlanılarak ısıl dengenin sıcaklık değişimi ve ısı ile ilişkisinin belirlenmesi sağlanır. b) Öğrencilerin ısı alışverişi ile ilgili hesaplamalar yapması sağlanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, |  |  |
| NİSAN | 30.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Isı ve Sıcaklık | 9.5.4. ENERJİ İLETİM YOLLARI VE ENERJİ İLETİM HIZI | 9.5.4.2. Katı maddedeki enerji iletim hızını etkileyen değişkenleri analiz eder. . 9.5.4.3. Enerji tasarrufu için yaşam alanlarının yalıtımına yönelik tasarım yapar. | a) Deney veya simülasyonlardan yararlanarak değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemeleri sağlanır.Günlük hayattan örnekler (ısı yalıtımında izolasyon malzemelerinin kullanılması, soğuk bölgelerde pencerelerin küçük, duvarların daha kalın olması gibi) verilir. c) Enerji iletim hızı ile ilgili matematiksel hesaplamalara girilmez.a) Enerji tasarrufu için ısı yalıtım sisteminin aile bütçesine ve ülke ekonomisine olan katkısının önemi vurgulanır. b) Öğrencilerin ısı yalıtımı ile ilgili günlük hayattan bir problem belirlemeleri ve bu problem için çözümler üretmeleri sağlanır. c) Yapılacak tasarımlarda finans bilincinin geliştirilmesi için bütçe hesaplaması yapılmasının gerekliliği vurgulanmalıdır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler |  | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 31.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | Isı ve Sıcaklık | 9.5.4. ENERJİ İLETİM YOLLARI VE ENERJİ İLETİM HIZI | 9.5.4.4. Hissedilen ve gerçek sıcaklık arasındaki farkın sebeplerini yorumlar. 9.5.4.5. Küresel ısınmaya karşı alınacak tedbirlere yönelik proje geliştirir. 9.5.4.5. Küresel ısınmaya karşı alınacak tedbirlere yönelik proje geliştirir. | a) Öğrencilerin projelerini poster, broşür veya elektronik sunu ile tanıtmaları sağlanır. b) Küresel ısınmanın sebeplerine dikkat çekilir. c) Çevreye karşı duyarlı olmanın gerekliliği ve bireysel olarak yapılabilecek katkılar hakkında tartışılması sağlanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram |  | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | Isı ve Sıcaklık | 9.5.5. GENLEŞME | 9.5.5.1. Katı ve sıvılarda genleşme ve büzülme olaylarının günlük hayattaki etkilerini yorumlar. 9.5.5.2. Maddelerin genleşmesi ile ilgili hesaplamalar yapar. | a) Katı ve sıvıların genleşmesi ve büzülmesinin günlük hayatta oluşturduğu avantaj ve dezavantajların tartışılması sağlanır. b) Su ve buzun özkütle, öz ısıları karşılaştırılarak günlük hayata etkileri üzerinde durulur.Hesaplamalar katı ve sıvı maddeler için yapılır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram |  |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | Elektrostatik | 9.6. ELEKTROSTATİK 9.6.1. ELEKTRİK YÜKLERİ | 9.6.1.1. Elektrikle yüklenme çeşitlerini örneklerle açıklar. | a) Yük, birim yük ve elektrikle yüklenme kavramları verilir. b) Elektrikle yüklenmede yüklerin korunumlu olduğu vurgulanmalıdır. c) Elektroskopun yük cinsinin tayininde kullanılmasına örnekler verilir. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, Sorgulayıcı Araştırma, | Kavramlar: elektrik yükü, birim yük, elektrikle yüklenme, yük korunumu, iletken, yalıtkan, yük dağılımı, elektriksel kuvvet, elektrik alan. |  |
| MAYIS | 34.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | Elektrostatik | 9.6.1. ELEKTRİK YÜKLERİ | 9.6.1.2. Elektriklenen iletken ve yalıtkanlarda yük dağılımlarını karşılaştırır. | a) Öğrencilerin karşılaştırmayı deneyler yaparak veya simülasyonlar kullanarak yapmaları sağlanır. b) Faraday kafesi, kullanım alanları ve önemi açıklanır. c) Topraklama olayı açıklanarak günlük hayattaki öneminden bahsedilir. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler |  |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 35.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | Elektrostatik | 9.6.1. ELEKTRİK YÜKLERİ | 9.6.1.3. Elektrik yüklü cisimler arasındaki etkileşimi açıklar. | a) Deneyler veya simülasyonlardan yararlanılarak elektrik yüklü cisimler arasındaki etkileşimin (Coulomb Kuvveti) bağlı olduğu değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemeleri sağlanır. Matematiksel model verilir. b) Yüklerin etkileşimi ile ilgili hesaplamalar yapılması sağlanır. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, |  |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | Elektrostatik | 9.6.1. ELEKTRİK YÜKLERİ | 9.6.1.4. Elektrik alan kavramını açıklar. | Elektrik alan kavramı ile elektriksel kuvvet arasındaki ilişki açıklanır ve matematiksel model verilir. Matematiksel hesaplamalara girilmez. | EBA Eğitim Portalı, Etkileşimli Tahtalar | Araştırma, Performans Değerlendirme, Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler |  | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**