**2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 116 NOLU EĞİTİM BÖLGESİ**

 **FİZİK DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞI**

**TOPLANTI TARİHİ :** 08.09.2015

**TOPLANTI SAATİ :** 14:00

**TOPLANTI YERİ :**12-F

**TOPLANTI NO :** 1

Fizik Dersi Zümre Öğretmenleri zümre başkanı Murat M. TUNCER Başkanlığında Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin ilgili maddeleri ile 2551 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan “Eğitim-Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge” gereğince yukarıda belirtilen yer, tarih ve saatte toplanarak tespit ettiği gündem maddeleri gereğince aşağıdaki kararları almışlardır.

**GÜNDEM MADDELERİ :**

1. Açılış ve yoklama,
2. Divan seçimi(Başkan ,Başkan Yrd.,Yazman)
3. Türk Milli Eğitim Temel Kanununun okunup incelenmesi,
4. Fizik dersinin özel amaçlarının okunması ve incelenmesi
5. Bir önceki toplantı kararlarının uygulanma sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik kararların alınması
6. 2015-2016 Eğitim –Öğretim yılında yapılacak çalışmalar

a-Yeni 9-10-11-12. Sınıf Müfredatının incelenmesi

b-Atatürk İlke ve İnkılâpları’nın derslere yansıtılması hususu,

c-Yıllık ve günlük planların hazırlanması

d-Konuların işlenişinde uygulanacak yöntem, teknik ve laboratuarın kullanılması ile yapılacak deneylerin belirlenmesi

e-Teknolojiyi kullanma

f-Sınavların şeklinin belirlenmesi, Ortak sınav (şekli,zamanı, sayısı) ve değerlendirme tarihlerinin tespiti

g-Yazılı günlerinin tespiti ve sınav sayısı sözlü notlarının verilmesi

h-Başarıyı artırıcı ders içi ve ders dışı etkinlikler,

ı-Diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği ve ortak çalışmalar,

i-Ödev, proje ve seminer yönetmeliğinin gözden geçirilmesi (yazılı yoklama, sözlü ve yıllık ödevlerin tespiti)

 **7.** Sınıf geçme ve sınav yönetmeliğinin gözden geçirilmesi,

8-Dilek ve temenniler,

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ (ALINAN KARARLAR VE KONUŞMALAR)**

1.

GÜLİZAR ZEKİ OBDAN A.L. Murat M. TUNCER

80.YIL NUH ÇİMENTO A.L Ahmet KOCAMAN

ÖMER ÇAM A.İ.H.L ALPARSLAN BUDAK

PENDİK ÖMER Ö.A.İ.H.L AKİF KÜÇÜKHASAN

PENDİK BARBAROS M.T.A.ML Ömür İNCE

 Yukarıda isim ve okul bilgileri yer alan fizik öğretmenleri toplantıda hazır oldukları tespit edilerek toplantı başladı.

 **2-** Zümre başakanlığına oy birliği ile Murat M. TUNCER seçilmiştir.

Yazman olarak Ahmet KOCAMAN, Akif Küçükhasan başkan yar. Seçilmiştir.

3.1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu gözden geçirildi, genel ve özel amaçları özenle incelendi, öğrencilerin söz konusu kanun amaç ve ilkelerine göre yetiştirilmesi gereğinin önemi üzerinde durularak Ulusumuzun bizlere emaneti olan gençlerimizin, standartları Atatürk tarafından belirtilmiş olan çağdaşlık çizgisinin üzeri bir medeni hayat düzeyini yaşamaları için, kendilerine en güzel referans teşkil edecek öğretmenlerinin, gerek mesleklerine ilk başladıklarında ettikleri yeminlerinde ve Anayasamızda ifade edilen, Atatürk milliyetçiliğine, Onun ilke ve inkılaplarına gönülden bağlı birer Türkiye Cumhuriyeti yurttaşı olmalarının, gerekse yaşadıkları hayat tarzı ile öğrencilerimize örnek olmalarının önemi üzerinde duruldu.

4.

 Fizik dersinin özel amaçları **Fiziğin yaşamın kendisi olduğunu özümsemiş**, karşılaşacağı problemleri bilimsel yöntemleri kullanarak çözebilen, Fizik-Teknoloji-Toplum ve Çevre arasındaki etkileşimleri analiz edebilen, kendisi ve çevresi için olumlu tutum ve davranışlar geliştiren, bilişim toplumunun gerektirdiği bilişim okuryazarlığı becerilerine sahip, düşüncelerini yansız olarak ve en etkin şekilde ifade edebilen, kendisi ve çevresi ile barışık, **üretken bireyler yetiştirmektir.** Fiziği yaşamın her alanında görebilen, fiziği vizyonda bahsedilen becerilerle öğrenen ve becerilerini de fizik bilgisi ile geliştirebilen yaratıcı bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

5.Bir önceki Eğitim-Öğretim yılında yapılan toplantılarda alınan kararlar gözden geçirildi.. Alınan kararların genel itibariyle uygulandığı tespit edildi.

6.2015-2016 Eğitim öğretim yılında yapılacak çalışmalar maddeler halinde aşağıdaki gibi düzenlenmiştir.

a- TTKB tarafından yapılan düzenleme sonucu fizik dersi sadece 9 ve 10.sınıflarda temel düzey olarak haftada 2 saat zorunlu okutulacaktır.11.sınıflarda ileri fizik 4 saat ve 12. sınıflarda ise eski müfredat olmak üzere seçmeli Fizik 2 ve 3 saat olarak planlanacaktır .Buna göre 11. sınıfta 4 ve 12. sınıfta 2-3 saatlik fizik dersinden birini seçebileceklerdir. Bu nedenle 9 ve 10. Sınıf temel düzeyde yeni müfredat programına göre haftada 2’er saat,11. Sınıf ise 4 saat olarak düzenlenecek ve 12. sınıf öğretim programı ise eski sistem üzerinden belirlenen ders saatlerine göre düzenlenecektir.

 Yeni düzenlemeye göre başta kazanım tabloları olmak üzere öğretim programı 9 , 10 ,ve 11.sınıfları için aynı program seçilirken, 12. sınıfın her biri için iki alternatifli olarak yeniden düzenlenecektir. Her sınıf için fizik dersini seçen bir öğrenci 9 ve 10. Sınıfta haftada iki saat fizik okuyabilecek iken 11. sınıfta ise haftada 2-4 saat , 12. sınıfta haftada 2-3 saat, fizik dersi okuyabilecektir.

 12. sınıf öğretim programlarında mavi renkle yazılmış ve önüne "\*" simgesi konulmuş olan tüm ibare ve cümleler çekirdek öğretim programının dışında kalanlardır, dolayısı ile bunlar haftada iki saat'in üzerinde ders seçen öğrencilere hitaben yazılmıştır. Bu ibare ve cümlelerden haftada iki ders saatlik fizik dersi seçen ve dolayısı ile çekirdek öğretim programını takip etmesi gereken öğrenciler muaftır.

 Ayrıca bazı kazanımların bir kısmından çekirdek öğretim programını takip edecek öğrenciler muaf tutulmuştur. Bu tür kazanımın açıklamasında "Haftada iki saatlik fizik dersini seçen öğrenciler için ..." ibaresi ile başlayan uyarı ve sınırlamalar getirilmiştir.

 Sonuç olarak çekirdek öğretim programını takip edecek öğrenciler "\*" simgesi ile işaretlenmiş ve mavi renkle yazılmış kazanım ve ibarelerden muaftır, ayrıca "Haftada iki saatlik fizik dersini seçen öğrenciler için getirilen sınırlamalara tabidir.12. sınıflarda haftada 3 saat, fizik dersi seçen öğrenciler ise öğretim programının tamamından sorumludurlar.

 Ayrıca 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılından başlamak üzere bu yılla birlikte 9 ,10 ve 11. sınıflarda müfredat aşağıdaki gibi düzenlenerek uygulanacaktır.

 Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 01.02.2013 tarih ve 10 sayılı kararıyla yeni Ortaöğretim fizik dersi 9 , 10 ve 11.sınıf aşağıdaki gibi şekillenmiştir.

11.sınıflar

**11. SINIF FİZİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI**

 İleri düzey olan 11. sınıf fizik dersi öğretim programı temel düzey fizik derslerinin devamı ni- teliğindedir. Bu programın amacı bilimsel okur-yazarlığın geliştirilmesinin yanında öğrencilerin üniversite eğitiminde ihtiyaç duyacakları bilgi ve becerileri de kazanmalarıdır. Bu sınıf düzeyinde öğrencilerin temel düzeyde yapılandırmış oldukları kuvvet, hareket, elektrik ve manyetizma ile ilgili kavramları derinleştirmeleri ve detaylı uygulamalar yapmaları amaçlanmıştır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ünite****No** | **Ünite Adı** | **Kazanım****Sayısı** | **Süre** |
| **Ders Saati** | **Yüzde (%)** |
| 1 | Kuvvet ve Hareket | 35 | 72 | 50,0 |
| 2 | Elektrik ve Manyetizma | 34 | 72 | 50,0 |
| Toplam | 69 | 144 | 100 |

12.sınıflar

b.Atatürk İlke ve İnkılaplarının derslere yansıtılması konusunun 2504-2488- sayılı tebliğler dergilerindeki ilgili bölümleri yeniden incelenerek tekrar ele alındı. Söz konusu dergilerin belirttiği esasların yıllık planlarda temel başlıklar halinde, günlük planlarda 2504 sayılı tebliğler dergisindeki açıklamalar ışığında ayrıntılı olarak işleneceği fizik dersi zümre öğretmenler kurulu başkanı tarafından hatırlatıldı.

 a)Atatürk’ün “Bilim ve Teknik için sınır yoktur.” özdeyişinin günümüzdeki uzay çalışmaları örnek verilerek, anlamının büyüklüğü ve öneminin üzerinde durulmasına.

    b)Atatürk’ün “Hayatta en hakiki mürşit ilimdir” özdeyişinin bilimin hızla değiştiği çağımızda etki alanının öneminin açıklanmasına.

    c)Atatürk’ün bilim ve fene, fennin  uygulaması olan tekniğe ne kadar önem verdiğini ifade eden Bursa nutkundaki  “Hakiki rehberimiz ilim ve fen olacaktır.”sözü üzerinde durulmasına.

    d)Atatürk’ün “İstikbal göklerdedir” sözünün anlamı belirtilerek, Atatürk’ün Fen ve teknikten soyutlanmayan hava gücüne dolaylı olarak bu gücün dayandığı fen ve tekniğe verdiği önemin açıklanmasına.

    e)Atatürk zamanında kurulan fabrikaların ve fen kuruluşlarının; O’nun, fen ve tekniğe verdiği önemin açık bir kanıtı olduğunun belirtilmesine.

    f)Osmanlı Devleti döneminde kullanılan arşın ,dirhem, okka,endaze gibi uzunluk ve ağırlık ölçü sistemleri yerine daha kolay kullanılan uluslar arası ölçü sistemlerinin kullanılmasının Atatürk’ün emri ile gerçekleştiğinin açıklanmasına.

 g)Fen bilimlerinin öğretiminde  kullanılan  yüzlerce  anlaşılması  zor  Arapça, Farsça ve Osmanlıca terimlerin;  Atatürk’ün  direktifleriyle  Türkçeleştirildiğinin  anlatılmasına  ve  aradaki  büyük  öğretim kolaylığına öğrencilerin dikkatinin çekilmesine karar verildi.

 Atatürkçülük  konuları  ve  sunulma zamanları:

|  |  |
| --- | --- |
| KONULAR | HAFTA |
| TÜM SINIFLARAtatürk’ün gençliğe güveniAtatürk’ün bilim ve tekniğe verdiği önem.“Yurtta Sulh Cihanda Sulh” özdeyişi.     .“Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir”        “İstikbal Göklerdedir”Ölçü ve birim sistemlerinin değiştirilmesi.“İstikbal Göklerdedir”.Atatürk’e göre çağdaş medeniyet seviyesine ulaşmaAtatürk ve Ulusal egemenlikBilimsel görüşün ve Atatürk İlkelerinin uygulanmasının önemiAtatürk’ ün gençlik hakkındaki görüşleri  | Eylül          2 Ekim          1.Ekim          4.Kasım        2. Aralık         3.Aralık         5.Mart          1.Nisan         2. Nisan        3. Mayıs        2Mayıs        3Mayıs        4 |
|  |

Atatürkçülük ile ilgili. özdeyiş ve konuların belirtilen haftalarda açıklanması kararlaştırıldı ve ünitelendirilmiş yıllık planlara yazıldı. Kaynak kitap olarak okulumuz kütüphanesinde bulunan ansiklopedi dergi ve ek listede adları yazılı kitaplardan yararlanılması için konulara yeri geldikçe kitap adı ve sayfa numarasının da verilmesi. Düzenlenen ders ve kaynak kitap listesinin panoya asılması kararlaştırıldı. Atatürk İlke ve İnkılâplarının belirli gün ve haftalarda konuların özelliğine göre yer verilmesi gerektiğini belirtti. Atatürk’ün Fen Bilimlerine ilişkin özdeyişlerine uygun fırsatlar yaratılması ve işlenen bu konuların sınıf defterlerine yazılması kararlaştırıldı.

 c. 2551 sayılı tebliğler dergisinde yayınlanan Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı lmesine İlişkin Yönerge doğrultusunda Ünitelendirilmiş Yıllık Planlarımızı yapılacaktır.. Bildiğiniz üzere Millî Eğitim

Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 01.02.2013 tarih ve 10 sayılı kararıyla yeni Ortaöğretim Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı kabul edilmiştir. 2013-2014 Öğretim Yılından itibaren 9’uncu sınıflardan başlamak ve kademeli olarak uygulanacaktır. Buna göre bu öğretim yılı da dahil olmak üzere 9 , 10 ve 11 .Sınıflarda TTKB'nın 01/02/2013 tarih ve 10 karar ve 2666 sayılı T.D.'de yayımlanan karar ile 9 ,10. Ve 11. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı, 12. Sınıflarda TTKB’nın 11.09.2009 tarih ve 152 sayılı kararıyla 12. Sınıf Fizik Dersi Öğretim Programı uygulanacaktır. 05.01.2011 Yılında yapılan değişiklik ile müfredatta seçmeli derslere yönelik düzenlemeye gidilmiştir.

 Ünitelendirilmiş yıllık planlar yukarıda belirtilen değişiklikler göz önünde bulundurularak yapılacaktır.Yıllık planlarda konular açık net anlaşılır bir şekilde aylara,haftalara ve saatlere uygulanmış olacaktır.

 2015-2016 yılında gerçekleşen çalışma takvimi değişikliğ nedeniyle planlama 28-09-2015 ile 17-06.2016 tarihleri rasında düzenlenecektir.

 Atatürkçülük konuları yıllık planlara konulara dağıtılacaktır.Yıllık planlar hazırlanırken zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılarak, 14-09-2015 tarihine kadar yapılarak okul idaresine teslim edecektir.Planlar yapılırken çeşitli kaynaklardan yararlanılabilecek,interaktif olarak yayımlanabilecektir.

 Günlük planlar da yıllık planlara uygun olarak zamanında yapılacak derslere hazırlıklı olarak gelinmesi sağlanacaktır.

d.Konuların anlaşılmasını kolaylaştırmak için, Fizik dersi öğretim programlarına yeni giren, bireysel farklılıkları ön plana çıkaran, laboratuar ortamında yapılan deneylere ve sınıf etkinliklerinde grup çalışmalarına yer veren yöntemlere yer verilmesi, sınıf içerisinde öğrencilerin özelliklerine göre farklı öğretim/öğrenim metodu kullanmaya olanak sağlayan çoklu zeka, sorgulama ve araştırmaya dayalı öğretim yöntemleri (buluş, keşif ve sorgulayıcı araştırma yöntemi) ve kavramsal değişimi temel alan öğretim yöntemleri:

• Problem Çözme Becerileri (PÇB)

1. Araştırılacak bir problem belirler ve bu problemi çözmek için plan yapar.

2. Belirlediği problemin çözümü için deney yapar ve veri toplar.

3. Problemin çözümü için elde ettiği verileri işler ve yorumlar.

• Fizik-Toplum-Teknoloji-Çevre (FTTÇ)

Bu beceriler; öğrencilerin, bilim ve teknolojinin doğasını, toplum ve çevreyle etkileşimini "fizik" bilimi çerçevesinde anlamalarını sağlayacak kazanımları içermektedir.

1. Fizik ve teknolojinin doğasını anlar.

2. Fizik ve teknolojinin birbirini nasıl etkilediğini analiz eder.

3. Fizik ve teknolojinin birey, toplum ve çevre ile etkileşimini analiz eder.

• Bilişim ve İletişim Becerileri (BİB)

1. Bilgiyi arar, bulur ve uygun olanı seçer.

2. Amacına uygun bilgi geliştirir.

3. Bilgiyi en etkin şekilde sunar.

4. İletişim becerileri geliştirir.

5. Temel bilgisayar becerileri geliştirir.

• Tutum ve Değerler (TD)

1. Kendine ve diğerlerine karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.

2. Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.

3. Fiziğe ve dünyaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir. Uygulanmalıdır.

**Alparslan Budak**

 Bu yöntemlerin diğerlerine göre biraz daha fazla kullanılması fizik dersine ait kazanımların daha iyi öğrenilmesine, öğrencilerin daha düzenli kavramsal yapılara ve becerilere sahip olmasına neden olacaktır. Herhangi bir öğretim metodunu sürekli kullanmaktansa, sürekli farklı metotları kullanmak derse olan ilgiyi arttıracaktır. Konuların anlaşılmasını kolaylaştıracaktır.

 Fizik eğitimi, öğrencinin başarılı olması için görselliği, dokunmayı, deneyi gerektiriyor. Öğretim etkinliklerinin çok iyi planlanması sınıf ortamında başarıyı olumlu yönde etkileyecektir. Sınıfta başarı için öğrencinin çok iyi tanınması, öğretimin buna uygun yapılması gerekmektedir. Bu konuda sınıf öğretmenleri ve rehberlik servisi ders öğretmenini bilgilendirmelidir. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için çoklu zekâ kuramına uygun eğitim ortamları ve araçları hazırlanmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme konusunda bilgilendirilmesi, Yapısalcı kuram, İşbirliğine dayalı öğrenme, Problem çözmeye dayalı öğrenme, Aktif öğrenme konularının öğretmenler tarafından iyi kavranması ve eğitimde bu yöntemlerden yararlanılması gerekmektedir. Alternatif öğretim modelleri olarak; Anlatım yöntemi, Proje çalışması, Beyin fırtınası, Problem çözme, Rol oynama, Örnek olay incelemesi, Tartışma yöntemi, Gösteri yöntemi, Öğrenme merkezleri ve gözlem gezilerinden yararlanılmalıdır.

 **Akif KÜÇÜKHASAN:**

 Soru-cevap yönteminin öğrencilerde analitik düşüncenin uyarılmasında, ayrıca konunun pekiştirilmesinde ve kolay kavratılmasında önemli olduğunu, okulun laboratuar araç-gereçleri nispetinde gösteri deneylerinin hazırlanması ve yapılmasının konuyu kavramayı daha da kolaylaştırdığını, öğrencilerin derse daha geniş katılımını sağlamak için öğrencilere ferdi olabileceği gibi, grup ya da sınıf olarak ders dışında araştırma ve inceleme ödevlerinin verilmesinin sorumluluk bilinci kazandıracağını, yeni konuya başlamadan önce, daha önce işlenen konuların kısa bir tekrarının yapılmasının, bu tekrarın soru-cevap, özet anlatım ve örnekleme gibi öğrenci katılımlı olması halinde öğrencilerin derse ve yeni konuya daha iyi motive olmuş olarak katılmasının sağlanacağını söyledi. Ders işlenişinin süre dolmadan birkaç dakika önce tamamlanması halinde, anlatılan konunun değerlendirme soruları ve cevapları ile daha pekiştirilmesinin uygun olacağını, konuların özelliğine göre değerlendirme sorularının ve örneklemelerin ezbercilikten çok yorumlamaya dayalı olması, mümkünse günlük yaşamın içinden olması halinde bilgilerin daha kalıcı olacağını, “Yanlış cevap yoktur, yanlış soru vardır” ilkesinden hareketle cevabı içinde gizli sorular sorulmasının doğru düşünmeyi artıracağını, öğrenci seviyesine uygun dil ve terimler kullanılmasının anlamayı kolaylaştıracağını söyledi,

 Soruların doğru cevaplanması halinde not ile değerlendirerek ödül sisteminin uygulanması ile bütün öğrencilerin derse katılımının teşvik edileceğini, doğrudan kişiye yönelik soru sorma tekniği uygulanıyor ise, sıralı yöntemin uygulanmaması, karışık yöntemle soru sorulacak kişinin seçilmesi ile tüm sınıfın dikkatli ve ilgili olmasının sağlanacağını, grup çalışmaları ile her öğrenciye görev verilerek faal hale getirilmesinin katılımı artıracağını, öğrenmeleri güçlü olanlarla zayıf olanlardan oluşturulacak gruplarda, bilenler bilmeyenlere yardımcı olsun metodu uygulanarak seviye farkının azaltılacağını, eğitim; davranış değişikliği süreci olduğuna göre, geleceğin büyükleri olan gençlerimizde gerçek dünya değerlerine göre, bilgi, beceri ve davranış değişimi ile başarma inancının ve güveninin geliştirilmesi için etkin rehberlik çalışmalarının önemli olduğunu söyledi.

Ahmet KOCAMAN

 Derse girişte bir önceki dersin konuların ilk on dakikada tekrarının yapılması ve daha sonra yeni konuya geçilmesi, konular arasındaki kopukluğu ortadan kaldıracaktır. Konu ile ilgili deneylerin öğrenciye hazırlık çalışması olarak verilmesi derslere hazır olarak gelinmesini sağlayacaktır.

 Öğrencilerimiz, kendi çocuklarımızdır. Her birini, memleketimize yararlı, iyi birer insanlar olarak yetiştirilmesinin çabasında olunması gerekir. konuya girilmeden önce, bir önceki dersin kısaca bir tekrarının yapılması, konunun can alıcı noktalarının özellikle üstüne basılmasının ve hatta günlük hayattan taze örnekler verilmesiyle; akılda kalıcılığının sağlanmasını, önceki konu ile yeni konunun bağlantısının yapılmasını, dersin daha iyi anlaşabilirliğini sağlamak için; öğrencilere arada soru sorulmasını, öğretmenlerin, derslerine her zaman olduğu gibi hazırlıklı ve planlı olarak girmesini, çok önemli görüyorum. Coşkulu ve katılımlı ders işlenmesi, psikolojik olarak da yarar sağlayacaktır.

 Bilim ve teknolojik gelişmelerin takibi de alanımız itibariyle önem arz etmektedir. Öğrencilerimize Bilim Teknik Dergisini tavsiye edebiliriz. Yeri geldikçe gelişmeler üzerinde sohbet ortamları oluşturularak derse karşı olan ilgilerini ve bilgi güncelliğini de sağlamış oluruz.

Ömür İNCE:

 Dersin işlenişinde soru cevap, test, problem çözme haricinde yeni ölçme ve değerlendirme metotlarınında Yaşam (Bağlam) Temelli Öğrenme yaklaşımı (= a. İlişkilendirme, b. Tecrübe etme, c. Pratik yapma/uygulama, işbirliği oluşturma/gruplandırma, Transfer etme), Yapısalcı öğrenme modeli 5E Modeli ( = a. Girme aşaması, b. Keşfetme aşaması, c. Açıklama aşaması, ç. Derinleşme aşaması, d. Değerlendirme aşaması) Tartışma, Sorgulama, Örnek olay, Modelleme, Açık uçlu sorular, dallanmış ağaç, kavram haritası, fizik portfolyosu ve performans çalışmalarına da yer verilecektir.

Konulara ve etkinliklere göre laboratuar kullanılacak.Hatta mümkünse tüm derslerin laboratuarda işlenmesine özen gösterilecek.Öğrencilerin laboratuar ortamına alışması sağlanarak fizik derslerinin eğlenceli yanları gösterilmiş olarak derslere aktif katılım sağlanmış olacak.

e.

Murat M.TUNCER

 Fizik dersini sınıfta sunum ve sunuş yolu ile işlenişin haricinde Labaratuvarda işlenmesine özen gösterilecek.Derslerde mutlaka Etkileşimli tahtamız hem öğretmen hemde öğrenciler tarafından etkin olarak kullanılacaktır.Bu bağlamda EBA dan istifade edilirken çeşitli kaynaklarda kullanılabilecek.Fizik dersinin görselliğine önem verilerek konularla ilgili interaktif sunu ve deneyler, videolar,konu anlatımlarına yer verilecek.

Alparslan BUDAK;

 Laboratuar kullanımı çok önemli, görerek ve yaparak öğrenme çok daha kalıcıdır. Milli Eğitim Bakanlığı da ezbere dayalı bir eğitim yerine öğrenci merkezli yapılandırıcı eğitime geçiş çalışmaları yapmakta ve öğretim programlarını bu şekilde değiştirmiştir. Bu yüzden bundan sonraki eğitim-öğretim dönemlerinde laboratuar kullanımının önemi artacaktır. Deneyler yapıldıktan sonra kullanılan araç-gereçlerin ve laboratuarın genel temizliğine dikkat ederek bir sonraki sınıfa kullanılabilir halde temiz ve düzenli bırakmalıyız. Ayrıca deneyler için kullanılan araç-gereç ve kimyasal maddelerin ders öğretmeninden izinsiz öğrenci kullanımına müsaade etmeyelim ki olabilecek bazı laboratuar kazalarına önceden tedbir almış olalım.

 Laboratuar kulanım saatlerindeki karışıklılığa engel olmak için mutlaka laboratuar ders kullanım planı ve talimatnamesi hazırlamalıyız. Bazı deneylerin tekrarı zaman açısından çok zor, bu nedenle deneyin her aşamasının öğrenciler tarafından dikkatle takip edilmesini sağlamalıyız, hatta deneyin aşamalarının ve sonucunun anlatılmasını sağlayarak deneyleri daha iyi kavratmalıyız

 Deney sarf malzemeleri, düzenli, herkesin yararlanabileceği nispette, tasarruf tedbirlerine uyarak kullanılmalı, deney araç ve gereçleri korunmalıdır.

Ömür İNCE: Okulumuzda ki laboratuar sınıfa çevrildiğinden dolayı laboratuar imkanımız kalmamıştır.

Akif KÜÇÜKHASAN: Bizim okulumuzda da laboratuar imkanı bulunmamaktadır.Zümre öğretmenleri ile irtibata geçerek laboratuar kurulması için okul idaresi ilede temesa geçilecek, kurulması sağlanacak.

f. Sınavlar Klasik veya test olarak yapılabilecek ancak klasik sınavın soru biçimi klasik – eşleştirme- test – boşluk doldurmaca – tüm derslerin ucu açık sorular- ve kavram haritaları ile zenginleştirilecektir. Ayrıca yönetmelik icabı bütün sınavlar ortak yapılacaktır.Yazılılar en az 15 gün önceden duyurulacak ve sonuçlar 15 gün içerisinde ilan edilecektir.Sınav tarihleri yine yönetmelikte yapılan değişiklikler sonucunda her zümre öğretmeni kendi okulunda yapacağı zümre başkanları toplantısında belirleyip yıllık planlara yerleştireceklerdir.

g. Yazılı sınav takvimi okullardaki zümre başkanlar kurulunun belirleyeceği tarihler göz önüne alınarak duyurulacaktır.

 Yine okullarda yapılacak yazılı sınav ve performans notlarının sayısı ve içeriği yönetmelik esaslar göz önüne alınarak belirlenecek ve zümre öğretmenleriyle işbirliğine gidilecektir. Bu sene ki uygulama ise yayımlanacak yeni yönetmelik çerçevesinde hareket edilerek uygulama birliği sağlanmasına özen gösterilecektir.

 Sözlü notları kaldırılıp yerine performans değerlendirme geldiğinden performans ödevlerinin içeriği ve sayısıda yine yönetmelik çerçevesinde belirlenecektir.Performansların en az birinin sınıf içindeki değerlendirmeye ,diğerinin ise ödev,uygulama şeklinde verilebileceği belirtildi.

h.Başarıyı arttırmak için boş zamanlarda etüt çalışması yapılması , öss grubu ile öss ye girecek öğrencilerin başarısı arttırılmalı, başarısız öğrenciler için ders içi ilgiyi arttırmak için laboratuar çalışmaları ve proje çalışmalarına ağırlık verilmesine karar verildi.

Ders içinde sınıfın çok dikkatli gözlenmesinin derse soru çözme kapsamında tüm öğrencilerin homojen katılımına her öğrenciye söz verilip onların devamlı derste aktif ve ilgili tutmaya özen gösterilmesinin yararı üzerinde durdu. Ders dışında öğrencilerin grup çalışmasının, günlük çalışma alışkanlığı kazandırmanın faydalarını belirtti. Her an yanında öğretmenini bulamayan öğrencinin grup çalışmalarında arkadaşlarından da yararlanmasının önemini vurguladı.

Alparslan BUDAK;

 Okullarda fizik dersinde başarının olumlu yönde gelişimini sağlamak için; başarıyı etkileyen genel ve özel şartlar değerlendirilmeli, olumsuzlukların sebepleri tartışılarak bazı çözüm önerileri üretilmelidir.Bu nedenle;

 Öğrencilere ders çalışma planlarında rehberlik yapılarak verimli ders çalışma alışkanlığı kazanmalarının sağlanması,

 Çalışmayı alışkanlık haline getirmemiş öğrencilerin aileleriyle işbirliği yapılarak çalışmaya yönlendirilmeleri,

 Derslerin daha aktif ve ilgi çekici olması için laboratuar çalışmalarına daha çok yer verilmesi,

 Seviyelerine uygun problem çözümü ile alıştırma yapmalarının sağlanması,

 Pratik uygulamalar yapılarak düşünme gücünün artırılması,

 Öğrencilerin fizik dersini başarabileceklerine dair güven verilerek dersi sevmeleri ve dersten kopmamalarının sağlanması,

 Öğrencilerin derslere hazırlık yaparak gelmeleri için işlenecek konunun önceden belirtilmesi gerekir.

 Ders kitabı dışında öğrencilerin yararlanacağı kitaplar kendi isteklerine bırakılmalı.Bu kaynak kitaplarda aranması gereken özellikler hakkında bilgi verilmelidir.

 Fen Bilimlerinde güncel gelişmeleri takip edebilmeleri için TÜBİTAK tarafından yayınlanan “Bilim ve Teknik” dergisi tavsiye edilmelidir.

 Deney ve proje çalışmalarına ilgi duyan öğrencilerin çalışmalarına destek olunması,bunların laboratuar imkanlarından yararlanmalarının sağlanması,konu ve kaynak konusunda yardımcı olunması.

 Her konu bitiminde; konuyla ilgili pratik düşünebilme yeteneklerinin ve test sorusu çözebilme özelliklerinin geliştirilmesi için test uygulamasının yapılması gerektiğini belirtti.

 Bu yıl lise son sınıflar için YGS ve LYS hazırlık kursları ,ara sınıflar için ise yetiştirme kurslarının açılmasına özen gösterilecektir.

ı. Murat M.TUNCER :Diğer zümre öğretmenleriyle işbirliğinin okul ve öğrenci başarısı üzerinde çok büyük etkisi var. Okul öğretmenleri arası diyalog ve iletişimi güçlendireceğinden öğrencilerin soru ve sorunlarını o konunun uzmanı öğretmenle görüşmesinin tek ders öğretmenine bağlı kalmamasının öz güvenlerini ve başarılarını geliştirici yönde etkilerinin olduğunu belirtti.Ayrıca Genelde Öğretmenler odasında diğer zümre öğretmenleri ile devamı iletişim ve işbirliği halindeyiz.

i. Ödevlerin verilmesinde 2300 sayılı T.D yayınlanan Ortaokul ve Orta Öğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik dikkate alınmalıdır. Ödevlerin hazırlanmasında; öğrencilerin, devamlı ders öğretmeni ile diyalog içerisinde olmasının sağlanması önemlidir. Ödevler toplandıktan sonra, en kısa zamanda değerlendirilip; hatalar işlenip dağıtılması yararlı olacaktır.

Akif KÜÇÜKHASAN:

 Konular günümüze ve yaşadığımız çevre şartlarına uygun olmalı ve öğrenciyi araştırmaya teşvik etmelidir. Öğrencinin ödev seçiminde gerçekten ilgilendiği ve zevkle yapabileceği alanda seçim yapabilmesi için ilgili sınıf öğretmeni ile işbirliğine gidilmelidir. Ödevlerin takibi için ödev izleme çizelgesi hazırlanmalıdır. Bu öğrencinin alelacele birkaç gün içerisinde ödev yapmasının önüne geçilecektir. Ayrıca öğrencinin ödev hazırlamaktaki faaliyetleri izlenmiş olacaktır.

 Ödevlerin öğrenciyi araştırmaya sevk edecek yönde ve kaynakların belirtilerek verilmesi ve zamanında toplanması bunların öğrenci sorumluluğunu geliştirici yönlerinin bulunması nedeniyle, en az yazılı yoklama notları kadar önemli olduğu bir defa daha teyit edildi.

**Dönem içerisinde verilecek ödevlerin konuları genel olarak ;**

1. Her çeşit alet yapmaları(Mekanik,elektrik,elektronik,optik)
2. Öğrenciler ilgilerini çeken konular varsa o konularda çalışarak, çalışmalarını rapor haline getirmeleri,
3. Daha iyi daha derin araştırma yaparak daha çok öğrenmelerini sağlamak amacıyla öğrencilerin zorlandıkları konularda problem araştırmaları ve bunları sınıfta çözmeleri,
4. Ödevlerin ders öğretmenleri ile öğrenciler arasında belirlenecek bir proje çalışması şeklinde olması,
5. Ödevlerin değerlendirilmesinde birlik ve beraberliğin sağlanması amacıyla değerlendirme planının aşağıdaki gibi yapılması kararlaştırıldı.

##  ÖDEVLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

 **1-**Plan ve şekiller .........................................20 puan

 **2-**Araştırma, kaynaklarından yararlanma ....10 puan

 **3-**İfadenin düzgünlüğü ve anlaşılırlığı ..........30 puan

 **4-**Vardığı sonuçtaki isabet ve doğruluk ....... 30 puan

 **5-**Ödevin zamanında hazırlanıp teslimi .......10 puan

 Çevre şartları göz önüne alınarak, öğrencilerden yaratıcı gücünü ortaya çıkaracak proje ve seminer çalışmaları konularının öğrencilerle birlikte tespit edilmesi kararı alınarak, yapılacak çalışmalara azami önem verilerek mutlaka sonuçlandırılmasının önemi üzerinde duruldu.

 Ödev ve Performans çalışmalara her zümre öğretmeni kendi okulundaki ihtiyaç ve uygunluğuna göre belirleyecektir.Özellikle 12. Sınıflarda ödev ve performans konularının YGS ve LYS soru ve konularının içermesine özen gösterilmesi kararı alındı.

7. Eğitim-Öğretim dönemi içinde ve sonunda bir hataya meydan vermemek için orta öğretim sınıf geçme yönetmeliğini en son düzenlenmiş hali, zümre başkanları tarafından okunup incelenerek yeni değişiklikler okul zümre toplantılarında belirtilecektir.

8..2015-2016 Öğretim yılının birlik ve beraberlik içinde geçirilmesi, öğrencilerimizin başarılarının artarak devam etmesi, Türk Milli Eğitiminin özel ve genel amaçları doğrultusunda bilgili, becerikli, terbiyeli, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bilinçli bir şekilde bağlı, ülkesini ve ulusunu seven genç nesillerin yetişmeleri umuduyla, tüm dünya ve ülkemiz insanlarının mutlu ve huzurlu bir yıl geçirmesi dilek ve temennileri ile toplantı sona ermiştir.

 **ALINAN KARARLAR**

**1-116 Nolu Eğitim Bölgesi Fizik Zümresi Başkanlığına Murat M.TUNCER oy birliği ile seçilmiştir.**

**2-2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergileri doğrultusunda önemli gün ve haftalarda ünitelendirilmiş yıllık plana**

**yerleştirildi ve belirtilen konular üzerinde hassasiyetle durulmasına karar verildi**

**3- Fizik müfredat programı 2359, 2470, 2602 ve 2666 sayılı T.D., Bakanlık tarafından müfredatta yapılan değişiklikler incelendi ve ünitelendirilmiş yıllık ders planlarına yerleştirme işlemleri müsvedde olarak yapıldı ve temize geçme işleminin ise her okul kendi bünyesinde yapmaya karar verdi.**

**a-Öğretim Programına; 2551 ve 2575 sayılı T.D.’de yayımlanan eğitim ve öğretim çalışmalarının planlı yürütülmesine ilişkin yönerge hükümlerine göre 2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan “Atatürkçülükle İlgili Konular” esas alınarak hazırlandı.**

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 01.02.2013 tarih ve 10 sayılı kararıyla yeni Ortaöğretim fizik dersi 9,10, ve 11.sınıf **Fizik Dersi
Öğretim Programı, 2551 ve 2575 sayılı T.D.’de yayımlanan eğitim ve öğretim çalışmalarının planlı
yürütülmesine ilişkin yönerge hükümlerine göre 2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan
“Atatürkçülükle İlgili Konular” esas alınarak hazırlandı.**

**c.12. Sınıf Fizik Dersi öğretim programı TTKB’nın 5.1. 2011 yılında yaptığı değişiklik çerçevesinde TTKB’nın
11.09.2009 tarih ve 152 sayılı kararı ile kabul edilen lise müfredatı, 2551 ve 2575 sayılı T.D.’de
yayımlanan eğitim ve öğretim çalışmalarının planlı yürütülmesine ilişkin yönerge hükümlerine göre
2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan “Atatürkçülükle İlgili Konular” esas alınarak
hazırlandı.**

**2. Günlük planda işlenecek konunun bölümlerinin öğretmene yardımcı olacak şekilde ayrıntılı olarak yapılmasına karar verildi.**

**4-** 40 **Dakikalık ders süresinin 5 dakikası geçen dersin tekrarı, 25 dakika konunun işlenişi, 5 dakika anlaşılmayan kısımların açıklanması ve son 10 dakika ise değerlendirilmeye ayrılmasına,**

 **-Konunun işlenmesinde laboratuar çalışması varsa; yeri geldiğinde yapılmasına,**

 **-Konuyla ilgili problemler örnek olarak çözülüp, benzerleri evde yapılması için alıştırma çalışması olarak verilmesine, -Öğrencinin yapabileceği deneylerin, bizzat kendilerinin yapmasının sağlanmasına,**

**-Genel olarak ders işleme metot ve teknikleri, Anlatım, Soru-cevap, Gösteri, Deney, gezi, gözlem, İnceleme, araştırma, -Problem çözme, Görsel yayınlardan (CD v.b.) yararlanma şeklindedir. Derslerde kullanılacak metot ve tekniklerin konulara ve öğrencinin başarı durumuna göre; beyin fırtınası, işbirliğine dayalı, anlatım, soru-cevap, proje çalışması, problem çözme, rol oynama, deney, gözlem, tümevarım, örnek olay incelemesi, örnekleme, tartışma, gösteri gibi yöntemlerden faydalanılması karara bağlanmıştır. Etkin öğrenme, İşbirlikli öğrenme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme, yapısalcılık, araştırmaya dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme gibi yöntemlerden de yararlanılacaktır. Bu doğrultuda konulara göre seçilen en uygun yöntemler ünitelendirilmiş yıllık planda belirtilmesine,**

**-Etkileşimli tahtaların en verimli şekilde kullanılmasına, animasyon deneylerinden faydalanılmasına,**

**-Bilimsel gelişmelerin internet, dergi gibi ortamlardan takip edilip sınıf ortamında yeri geldikçe paylaşılmasına ve ilgili resim ve yazıların laboratuarda panolara asılmasına karar verildi.**

**5- Fizik zümresi öğretmenleri olarak gerekli görülen durumlarda diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılacaktır.**

**6- Milli Eğitim Bakanlığınca verilen ders kitapları ve yardımcı konu anlatımı ve test kitapları öğretmene yardımcı amaçlı kullanılmasına,**

**Okulumuz Toplam Kalite Ekipleri tarafından temin edilecek yaprak testler ve sınavlardan faydalanılmasına,**

**Tablo ve şemalar, laboratuar araçları, maketlerden ve flash animasyonlardan faydalanılmasına,**

**Her sınıfta bulunan etkileşimli tahtaların, bilgisayar (internet), en verimli şekilde kullanılmasına karar verildi**

**7-Laboratuar bakımından sorumlu iki öğrencinin her sınıftan seçilmesine,**

**Laboratuarların, düzenli ve tertipli olarak kullanılmasına,**

**Laboratuarın tertip, düzen ve güvenliği için gerekli yazı ve uyarıların yazılıp asılmasına,**

**Laboratuarda yapılacak dersler için program çıkarılmasına,**

**Özellikle öğrencilerin laboratuar güvenliği konusunda bilinçlendirilmesi, laboratuar malzemelerinin, deney araç ve gereçlerinin de öğrencilere tanıtılmasına,**

**Yıl içerisinde yapılacak olan etkinliklerin ünitelendirilmiş yıllık planlarda gösterilmesine,**

**Deney yapıldıktan sonra Deney Raporlarının hazırlanmasına karar verildi.**

**8- Yazılı sınav sayısının yeni çıkacak yönetmeliğe göre belirlenmesine karar verildi.Klasik yapılacak sınavlarda 8–10 soru sorulmasına, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru/yanlış tamamlamalı, eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu ve benzeri sınav türlerinde ise 20–30 soru sorulmasına, Yeni yönetmelikte performans notu ile ilgili değişiklikler dikkate alınarak verilecektir.**

**Sınav günlerini, sınıf defterlerine yazmakta titiz davranılmasına karar verildi.**

**9- Sınav zamanlarının her okul kendi içerisinde zümre başkanlar kurulunun belirleyeceği tarihte yapacak ve planlara yansıtacaktır.**

**10- Ödevlerin verilme tarihi 21–25.10.2015 arası, ödevlerin toplama tarihi ise en son 15.04.2016 olmasına,**

**Ödevlerin değerlendirilmesinde İçerik :%10, Kaynaklardan Yararlanma :%15, Konuyu Kavrama :%15, Konuyu Sunma :%15, Öğretmenle İletişim :%30, Araştırma Kaynaklarını Tespit :%10, İmla Kurallarına Uygunluk, Tertip ve Düzen :%5 ve öğretmenle iletişimin Aralık (%10), Şubat (%10) ve Mart (%10) ayları içinde yapılmasına,**

**Alet yapımında: Kullandığı Malzeme : %15, Gösterdiği özen : %15, Kullanabilirlilik veya İşe yararlılık : %40, Öğretmenle İletişim :%10, Zamanında Teslim :%5, Estetik görünüm : %15**

**Öğrencinin ödev seçiminde ilgilendiği ve zevkle yapabileceği dersten seçim yapabilmesi için; sınıf rehber öğretmenleriyle işbirliğine gidilmesine karar verildi.**

**11- 9. Sınıfın önemi üzerinde yeni kayıt olan öğrencilerin bilinçlendirilmesine,**

**Derslerin önemi, amacı ve yararları üzerinde ilk derslerde açıklama yapılmasına,**

**Derslerde mümkün olduğunca multimedya araçlarından faydalanılmasına,**

**Daha önce çıkan ÖSS ve ÖYS sorularının öğrencilere konulara paralel olarak çözülmesine, karar verildi.**

GÜLİZAR ZEKİ OBDAN A.L. Murat M. TUNCER

80.YIL NUH ÇİMENTO A.L Ahmet KOCAMAN

ÖMER ÇAM A.İ.H.L ALPARSLAN BUDAK

PENDİK ÖMER ÖZTOP A.İ.H.L AKİF KÜÇÜKHASAN

PENDİK BARBAROS M.T.A.M.L Ömür İNCE

www.egitimhane.com